



2. Pedagogisch project/schoolvisie

De Lieve-een school met vaart!

'Een school met vaart' is onze slagzin en omvat heel wat inhoudelijke aspecten:

=>we houden de vaart **in ons team**. De leerkrachten werken constant aan het bijsturen van hun eigen onderwijskundige capaciteiten. Dit door te leren van en met elkaar, door nascholingen te volgen, door de vinger aan de pols te houden via studiedagen en personeelsvergaderingen, door zelf opzoekingswerk te doen, ... we volgen alle onderwijskundige vernieuwingen op de voet aan de hand van nascholingen, publicaties, nieuwsbrieven, pedagogische begeleidingsdienst, ... We werken met de nieuwste borden, hebben een sterke ICT-werking, werken ZILLIG en CLIMMIG, ... Hierbij houden we rekening met de individuele sterktes van de leerkrachten. We helpen elkaar waar we kunnen. We zijn een plichtsbewust, enthousiast team dat gesteund wordt door een geweldige ouderraad, maar ook door heel wat vrijwilligers (fruitverdelers, gezelschapsspelgrootouders, gemachtigde opzichters, toezichters, leesouders, atelierondersteuners,...).

=>we houden de vaart erin **bij onze leerlingen**. We dagen hen constant uit de lat hoog te leggen en stappen vooruit te zetten, met respect voor hun eigen mogelijkheden en beperkingen. Kinderen mogen kind zijn. We differentiëren, spelen in op hun behoeften (ook socio-emotioneel) en bepalen met hen en de ouders de te volgen weg.

=>we houden de vaart in onze **samenwerking met de ouders**. We zetten hoog in op communicatie om ouders te informeren. Dit doen we a.d.h.v. nieuwsbrieven, de site, facebook, mailtjes van leerkrachten naar ouders, infobrochures, infomomenten, oudercontacten,... Daarnaast maken we ook dankbaar gebruik van hun ervaringen. We zijn ervan overtuigd dat we samen staan met ouders in de opvoeding van de kinderen.

Onze kern- en streefwaarden

Wij stellen vijf waarden centraal in ons opvoedingsproject :

**Respect – sport en cultuur - kwalitatief onderwijs -
Stimulerende omgeving - Veilige structuur**

Waarom is 'respect' belangrijk voor de school ?

...Omdat elk kind, elke leerkracht, de directeur, de ouders en andere medewerkers het verdienen om erkend te worden om zijn of haar eigenheid en zich gewaardeerd te voelen voor de inspanningen die hij/zij doet.

...Omdat kinderen moeten leren respect te hebben voor materiaal dat hen ter beschikking wordt gesteld.

Daarom zorgt de school

- o voor aandacht op het vlak van diversiteit
- o voor een gelijke en eerlijke behandeling van iedereen
- o voor een voorbeeldfunctie op het vlak van verdraagzaamheid
- o voor een weg van positieve dialoog
- o voor het aanleren van respect voor materiaal dat mag gebruikt worden (vb spelkoffers)

Doorheen de lagere school geven wij op een heel concrete manier vorm en invulling aan deze waarde. De kinderen leren op verschillende manieren en terreinen respect te tonen. Een greep uit de activiteiten en initiatieven waarmee wij dit trachten te realiseren:

We starten het schooljaar met '**de gouden weken**': die weken waar de groepsvorming gebeurt en banden worden gesmeed. Door diverse activiteiten stimuleren we een goede groepsvorming.

Onze school is een kleine leefgemeenschap die aan de kinderen leert dat er in onze maatschappij **diverse soorten mensen en groepen** zijn voor wie respect getoond moet worden. Tijdens ontmoetingsmomenten en lessen is dit iets dat dagelijks aan bod komt. Geweldloos communiceren 'als de giraf' (godsdienstmethode sterren aan de hemel) staat ook centraal in onze zorgvisie. Natuurlijk beperkt dit zich niet enkel tot de klassen. Tijdens alle momenten buiten (speeltijden, middagpauzes, sport, uitstappen, meerdaagses, ...) komt het aspect 'respect' veelvuldig aan bod (materiaal, elkaar, ...).

Kinderen uit de derde **kleuterklas** en het eerste leerjaar krijgen op regelmatige basis de kans om gezamenlijke activiteiten te doen, elkaars klassen te bezoeken en samen te overleggen over diverse 'brugaspecten'. Dit leidt tot meer wederzijds respect van beide scholen en leeftijdsgroepen.

Onze oudste leerlingen steken 's middags een handje toe in de kleuterschool en staan in voor een voorleesmoment voor de **kleinsten**.

In de **antipestweek** in februari leren de kinderen **respect** hebben **voor elkaar**. Als ze wat ouder zijn, zijn de driedaagses de ideale gelegenheid om deze waarde extra in de verf te zetten.

Door het gegeven dat **ouders** dicht bij de school betrokken zijn en ook regelmatig zichtbaar actief zijn op school leren wij de kinderen ook respect voor eigen ouders opbrengen. Ze brengen ons naar uitstappen, helpen bij de ouderraad, begeleiden activiteiten mee, ...

Ook grootouders worden betrokken: er is bijvoorbeeld de grootoudertocht die jaarlijks wordt georganiseerd. Jong en oud gaan samen op stap. De vrijwillige hulp van bewoners van Humival (Huis voor mindervaliden) op de speelplaats brengt de kinderen in contact met **andersvalide mensen** en leert hen dat dit mensen zijn die in een gewone context kunnen functioneren. We organiseren ook gezamenlijke activiteiten met deze instelling.

Naast contactmomenten met 'cultuurgenoten' vinden wij het ook zeer belangrijk dat kinderen in contact komen met en respect leren opbrengen voor andere **culturen**. Voorbeelden van initiatieven die deze doelstelling nastreven zijn : de activiteiten rond broederlijk delen, de verkoopacties ten voordele van een schooltje in Senegal, de inleefdagen in andere culturen, het solidariteitsmaal... Natuurlijk is ook de aanwezigheid van kinderen die uit een ander land komen dé manier om te leren samenleven. Op een wereldvlag in de gang kunnen kinderen ook zien hoeveel landen vertegenwoordigd zijn op onze school en krijgen ze een beeld van de diversiteit.

Naast respect op menselijk vlak vinden wij het ook belangrijk dat er eerbied is op andere domeinen zoals respect voor **milieu en materiaal**. Kinderen leren afval scheiden, er is een composteervat, er zijn tuintjes, er wordt zorg gedragen voor dieren en planten in de klas. Er is aandacht voor de week van het bos, er zijn excursies in volle natuur, ... Kinderen leren respect opbrengen voor materiaal door zelf de spelkoffers te beheren. Daarnaast is elke klas een week verantwoordelijk voor het proper houden van de speelplaats en de toiletten.

Waarom is 'sport en cultuur' belangrijk voor de school ?

Omdat sport er niet alleen voor zorgt dat je je lichamelijk beter voelt, maar ook dat je concentratie stijgt én je kan werken aan zelfvertrouwen/ontdekken van talenten, sociale vaardigheden, ...

Omdat cultuur ons veel leert over 'mens zijn', omdat het ervoor zorgt dat we talen leren die ons toelaten onze emoties te uiten, ...

Daarom zorgt de school

- o voor beweging tijdens en buiten de lessen
- o voor leerervaringen in de realiteit
- o voor tijd en ruimte om beide aspecten veelvuldig aan bod te laten komen.

Op **sportief** vlak worden naast de twee lesuren bewegingsopvoeding (inclusief zwemlessen) nog tal van andere sportactiviteiten georganiseerd. Onze school neemt deel aan '**move-activiteiten**' op woensdagnamiddag waarbij kinderen samen met andere scholen een tiental keren per schooljaar allerlei sporten beoefenen. In samenwerking met de gemeentelijke sportdienst wordt er voor elke klas een **sportweek** georganiseerd. Over de middag zijn er klassencompetities. In de maand juni gaan de kinderen van 4, 5 en 6 **ontbijtzwemmen**. We beschikken over veel ruimte op school om **over de middag** te bewegen: er zijn heel wat speeltoestellen die beweging stimuleren (parcours, tuimelrekken, ...), er is ons sportterrein, er is de grote tuin waar

steeds gespeeld mag worden, er is speelgoed om te ontlenen, ... Op die manier kunnen we ervoor zorgen dat de kinderen dagelijks een vol uur bewegen en genieten.

De school heeft voldoende aandacht voor **recreatiemogelijkheden** voor de kinderen. Tijdens de '**strapdag**' krijgen de kinderen kans om met rollend materieel naar school te komen. Er wordt op de speelplaats ook regelmatig muziek gespeeld.

Tenslotte zijn er de vele **uitstappen** en **meerdaagse uitstappen** waar beweging ook een centrale rol inneemt.

Op **cultureel** vlak verwijzen we naar heel wat activiteiten die in en uit de klas plaatsvinden. Niet alleen zijn er heel wat onderwijsarrangementen die een cultureel aspect bevatten, we brengen veel dingen aan buiten de school tijdens allerlei uitstappen. Tijdens de meerdaagse aan zee of in het Heuvelland (de eerste wereldoorlog) bijvoorbeeld, maar ook bij bezoeken aan het historische Brugge en Gent (onder andere STAM en museum voor schone kunsten), bezoeken aan musea, kunstacademie, theatervoorstellingen, poëzieweek,... brengen we het culturele binnen bij de kinderen. Ze leren alles kennen en kunnen zelf kiezen waar ze zich goed bij voelen en waar ze eventueel zelf iets meer mee willen doen. Dat lijkt ons een kerntaak voor het lager onderwijs: kinderen in contact brengen met een brede waaier aan mogelijkheden.

Waarom is 'zorgen voor kwaliteit' belangrijk voor de school ?

Omdat kinderen in onze katholieke school recht hebben op deskundig en degelijk onderwijs.

Daarom kiezen we er als school voor:

- 0 om kinderen in hun totaliteit benaderen
- 0 om gebruik maken van goede methodes
- 0 om op zoek gaan naar pedagogisch en didactisch verantwoord en innovatief materiaal
- 0 om, in samenspraak met de betrokken externen, voor het kind zorgen

Nastreven van kwaliteitsvol onderwijs zal voor veel mensen betekenen: ervoor zorgen dat de kinderen klaar zijn voor het secundair onderwijs. Wat ons betreft is dit niet de enige parameter. Wij belichamen kwaliteitsvol onderwijs op verschillende manieren. Kwaliteitsvol onderwijs situeert zich bovendien op twee niveaus, dit van de kinderen en dit van de leerkrachten.

Op **didactisch onderwijskundig** vlak hanteren wij vanzelfsprekend het leerplan ZILL en trachten wij de eindtermen te bereiken door gebruik te maken van goede methodes en verantwoord didactisch materiaal. Alle lokalen beschikken over WIFI en zijn uitgerust met beamers en smartboards. We beschikken over chromebooks en I-pads.

Er zijn nog tal van **andere aspecten** die onze school een kwaliteitsvol label geven. In functie van een vlotte **overgang van de kleuter- naar de lagere school** worden co-educatieve activiteiten georganiseerd voor de kinderen van de derde kleuterklas. Zoals reeds vermeld is er een sterk uitgebouwd **zorgbeleid** (zie zorgvisie). Voor kinderen met een (vermoeden van) leerstoornis worden ondersteunende maatregelen genomen. Er is een sterk uitgebouwd **leesbeleid**

met een aangepast leesaanbod en aandacht voor samen en in groep lezen (vb: kwartierlezen, tutorlezen, leesgroepjes...). In het kader van de **overgang naar het secundair onderwijs** worden schoolbezoeken georganiseerd, leren de kinderen i.s.m. het CLB een goede keuze maken en is er ook aandacht voor de opvolging van de kinderen in het secundair onderwijs. De leerlingen van het zesde leerjaar krijgen in het kader van de overgang naar secundair ook voorlichting op seksueel vlak en mediawijsheid.

Kwaliteitsvol onderwijs betekent voor ons ook een goede **communicatie** met kinderen, ouders en andere betrokkenen waarbij wij transparantie hoog in het vaandel dragen. Wij beschikken over een duidelijke **website**, er zijn **nieuwsbrieven** voor ouders en er is **weeknieuws** voor de leerkrachten.

Aangezien wij een vrije katholieke school zijn, is er ook op vlak van **spiritualiteit** aandacht voor een kwaliteits- en zinvolle invulling van de christelijke waarden. Hiermee verwijzen we o.a. naar de aandacht voor religie in andere culturen, een aandachtspunt van de waarde 'respect'. Een reële veruiterlijking van ons geloof vindt plaats in de pastorale vieringen die op geregelde tijdstippen worden gehouden.

Met betrekking tot de kinderen willen wij ten slotte ook kwaliteit garanderen op **materieel** niveau, op vlak van **veiligheid** en **gezondheid** en op vlak van **samenwerkingsverbanden**. De nieuwbouw is hier in ieder geval een groot pluspunt. De politie houdt jaarlijks een fietscontrole. Het dragen van fluohesjes wordt sterk aangemoedigd. De leerlingen van het zesde leerjaar leggen een fietsexamen af voor ze naar het secundair gaan. Wij promoten **fruit** op school (iedere woensdag via de ouderraad) en trachten een **gezond** beleid te voeren op vlak van **drank** en **versnaperingen**. Een school kan in onze visie meer kwaliteit bieden als ze ook **samenwerkt** met geledingen uit de **gemeenschap**. We denken daarbij aan de samenwerking met de kleuterschool, CLB, revalidatiecentrum, logopedisten, kinesisten, kunstacademie, Humival, Woon- en Zorgcentrum, jeugdbewegingen, kunstacademie, bibliotheek, ... Daarnaast kunnen wij ook beroep doen op een groot aantal vrijwilligers die ons overal bijstaan in onze taken.

Ten slotte trachten wij ook onze **interne kwaliteit** up to date te houden en te verbeteren door onze medewerkers regelmatig op **nascholing** te laten gaan, maar ook door de kwaliteitsbewaking en -verbetering die iedere pv en studiedag opnieuw aan bod komen. Werken rond ZILL garandeert tevens dit kwaliteitslabel.

Waarom is 'een stimulerende omgeving' belangrijk voor de school?

Omdat we de kinderen prikkels willen geven die hen doen groeien.

Daarom:

- 0 zijn we een moderne school met een goede infrastructuur
- 0 beschikken we over materialen die hun groei bevorderen

We zijn een school die zo optimaal mogelijk gebruik maakt van goede, innoverende onderwijstechnieken. Daarom zijn we constant bezig met het optimaliseren van onze omgeving en proberen we overal stimulerende prikkels aan te brengen. Dit doen we niet alleen op onze **speelplaatsen en tuin**, waar we diverse prikkels aanbieden om sportief én sociaal te leren zijn

(gezelschapsspelen, coördinatie, evenwicht, samenwerken, samen sporten, grenzen verleggen, ...) maar ook door ons **schoolgebouw** te blijven bijwerken en optimaliseren. In de nieuwbouw lukt dit zeer goed, in het oude gedeelte blijven we in gradaties verder werken naar een open, moderne school. Daar blijft het vanzelfsprekend niet bij. Stimulerende omgeving wil voor ons ook zeggen **innoveren in didactische materialen**. Hier zijn we vanzelfsprekend gebonden aan onze werkingstoelagen, maar door allerlei acties (één uit duizend, eetfestijnen, acties van de ouderraad, ...) zorgen we ervoor dat we zeer regelmatig kunnen investeren in nieuwe zaken. Daarnaast wordt ook constant geïnvesteerd in nieuw meubilair én blijven we didactische materialen aankopen die onze werking vernieuwen (vb: materialen voor STEM-activiteiten, uitbreiden van de klas- en schoolbibliotheken, ...). Tenslotte gaan we ook graag in op initiatieven om ons te helpen bij bijvoorbeeld het 'zinvol invullen van de middagpauze' (schenkingen van de gemeente om middagsport of culturele activiteiten/workshops te organiseren - schenkingen van gezelschapsspelen en strips voor een rustige ruimte, ...)

Waarom is 'een veilige structuur' belangrijk voor de school ?

Omdat kinderen recht hebben op een goed gestructureerde school waar ze zich in alle veiligheid kunnen ontwikkelen.

Daarom:

- 0 vertrekken we vanuit een duidelijke, goede organisatie, waarbij herkenbaarheid en voorspelbaarheid voorop staan.
- 0 zorgen we voor een veilige leef- en leeromgeving, omdat dit een basisvoorwaarde is om tot 'groeien' en 'leren' te komen.

Onze school onderscheidt zich ook op het vlak van het aanbieden van een veilige structuur voor de kinderen. **Structuur** bieden aan de leerlingen is van groot belang. Niet alleen op school, maar ook thuis, in de jeugdbeweging, ... Het zorgt voor een herkenbaarheid en voorspelbaarheid waar kinderen van houden. Herkenbaarheid doordat de leerlingen weten bij wie ze waarvoor terecht kunnen. Voorspelbaarheid omdat we onze afspraken goed op elkaar afstemmen en deze ook visueel aanbieden (op de speelplaats, in de refters, ...). Iedereen hanteert deze op een eenduidige manier, zodat dit voor de leerlingen op ieder ogenblik duidelijk blijft. Ook de **klaswerking** gaat hierop door. Een vaste weekstructuur, vaste gebruiken, afspraken, ... Het zorgt ervoor dat kinderen niet onrustig worden door een gebrek aan duidelijkheid. Vanzelfsprekend krijgen ook de leerlingen zelf hier inspraak in. Onder andere via de kinderraad kunnen ze hun wensen, vragen en opmerkingen ventileren en wordt hier, waar mogelijk, rekening mee gehouden.

Een nauw verbonden aspect hierbij is veiligheid. Om kinderen optimaal tot leren te laten komen, is het van essentieel belang dat ze zich veilig voelen. Hoewel we hier als school niet alleen in zijn (een kind dat zich thuis onveilig voelt zal hier op school ook hinder van ondervinden), zetten we erg in op dit begrip. We beseffen immers dat we de leerlingen iedere dag opnieuw uit hun comfortzone halen als we hen nieuwe zaken willen aanleren. Hoe zelfzekerder ze zijn en hoe veiliger ze zich voelen, hoe gretiger ze de uitdagingen tegemoet zullen gaan. We

laten de kinderen weten dat ze fouten mogen maken, dat je door de leerkuil moet om tot leren te komen, dat je Growie en niet Fixie moet zijn (growth mindset), dat elkaar helpen belangrijk is, dat hulp vragen steeds mag, dat hulpmiddelen vragen ok is, ... Ook via onze feedback (mondeling, schriftelijk) proberen we de kinderen telkens hun groeikansen te laten zien vanuit positieve ervaringen.