

Vrije Lagere School DE LIEVE

Een school met vaart!

Op mijn school
leer ik...





De zorgvisie van De Lieve Waarschoot

Op de voorpagina van deze brochure vindt u de symbolische voorstelling van onze zorgvisie. Hieronder vindt u wat toelichting.

=>Onze school is **een school met vaart**. We leggen de lat hoog en gaan goed vooruit én we proberen ervoor te zorgen dat niemand uit de boot valt. Daarom maken we onze boot zo sterk mogelijk. Het kind blaast vanuit zijn eigen kracht de boot vooruit en wordt daarbij ondersteund door heel wat mensen: de leerkrachten, de ouders, de directie, klasgenoten, vrijwilligers ... Wij laten kinderen hun leerproces een stuk in eigen handen nemen en laten hen mee aangeven welk tempo ze aankunnen.

=>Het **anker** van de boot draait rond vertrouwen. Alles wat we op school doen, moet plaatsvinden in een sfeer van vertrouwen. Vertrouwen in zichzelf, in de ander ... Dit vertrouwen werkt in alle richtingen en moet ook aanwezig zijn tussen de school en de ouders. Als ouders zijn jullie heel belangrijke partners omdat wat jullie als ouders thuis doen en bespreken met jullie kinderen een enorme impact heeft op hun schoolse ontwikkeling.

=>De **reddingsboei** staat symbool voor het gebruik van redelijke aanpassingen. Als kinderen het even moeilijk hebben, kunnen ze gebruik maken van de reddingsboei om niet kopje onder te gaan. Wat meer tijd krijgen, gebruik maken van hulpmiddelen als tafelkaarten, rekenmachines, afschrijfkaarten ... Het zijn allemaal redelijke aanpassingen die ervoor zorgen dat kinderen zichzelf kunnen behelpen. Ook op de toetsen en op het rapport zijn deze reddingsboeien terug te vinden. Ze geven aan dat een punt een beetje 'gekleurd' is, m.a.w. dat er extra hulpmiddelen aangereikt zijn om dat punt te behalen. Deze worden besproken op bijvoorbeeld een oudercontact zodat u als ouder goed weet waar het over gaat.

=>De zeilen van de boot vormen onze **10 bouwstenen van zorg**. Het zijn de kapstokken waaraan onze zorgwerking wordt opgehangen. Er bestaat een versie voor de leerkrachten en ouders, maar ook 1 voor de kinderen zelf. De 10 bouwstenen zijn hertaald naar hun leefwereld. We overlopen ze even kort:

1. **Respectvol** handelen en communiceren

We dragen respect hoog in het vaandel. Het komt ook terug in ons opvoedingsproject (waarvan je de bouwstenen op de zeilen van de boot zelf terugvindt). Respectvol communiceren met elkaar, elkaar waarderen, beleefd zijn, handelen vanuit normen en waarden, respect voor materiaal op de speelplaats en in de klas, respect tussen leerkrachten en ouders ... het zijn zaken die heel normaal lijken maar die in onze huidige samenleving soms wat moeilijk lopen. Daarom zetten we hier als school extra op in. Kinderen mogen inspraak hebben, zeggen dat ze niet akkoord zijn, ... de manier waarop is echter minstens even belangrijk. Naar de kinderen toe wordt deze kapstok vertaald als 'me gedragen als de giraf'. De giraf en de jakhals zijn personages die we ontleen aan de methode van Geweldloze Communicatie van Marshall Rosenberg. Kinderen maken op een toegankelijke manier kennis met deze wetenschappelijk onderbouwde aanpak in de lessen godsdienst vanaf het eerste leerjaar t.e.m. het zesde leerjaar. Ze leren beschrijven wat ze zien en horen, ze leren zeggen hoe ze zich hierbij voelen, ze leren uitdrukken waar ze nood aan hebben en worden aangemoedigd om een wens uit te spreken. Ze leren bij zichzelf en anderen herkennen wanneer ze jakhals zijn en ze leren de aanpak van de giraf hier tegenover zetten. Het spreekt voor zich dat dit een langzaam, maar heel belangrijk proces is waar we levenslang aan werken.

2. **Groeien** met mijn hoofd, hart, handen en ziel

We willen onze kinderen gedurende hun lagere schooltijd zien groeien en bloeien. We proberen hen allerlei zaken bij te brengen die het leerplan ZILL ons voorschrijft en dit via verschillende werkvormen (alleen, partnerwerk, groepswork, coöperatieve werkvormen, integratie van ICT, ...). We focussen daarbij niet enkel op kennis (hoofd), maar ook op het hart (waarden bijbrengen, sociale vaardigheden aanleren, zelfstandigheid, ...), de handen (STEM, praktische vaardigheden tijdens hoekenwerk, knutselactiviteiten ...) en de ziel (we zijn een moderne katholieke dialoogschool en gedragen ons daar ook naar).

3. **Grenzen** verleggen

Als we kinderen iets bij willen leren, op welk vlak dan ook, brengen we hen altijd in contact met dingen die ze nog niet kennen. We komen dus in een niet-comfortabele zone terecht. We leren de kinderen dit onbekende met vertrouwen aan te pakken, waarbij we duidelijk maken dat fouten maken mag. Proberen en durven en dus de eigen grens verleggen is erg belangrijk. De leerkuil wordt hiervoor al in het eerste leerjaar binnengebracht zodat kinderen inzicht krijgen in hoe leren verloopt. We reiken hen handvaten aan om door de leerkuil te leren gaan. Daarnaast slaat deze kapstok natuurlijk ook op allerlei extra-murosactiviteiten (zoals de meerdaagses), waarbij de kinderen hun eigen grens ook op andere vlakken leren verleggen (buitenshuis slapen, spannende activiteiten ...)

4. Ontwikkelen vanuit **eigen mogelijkheden**

Ons leerplan ZILL en onze eindtermen schrijven voor wat alle kinderen moeten bereiken op het einde van de lagere school. De weg daarnaar toe verloopt echter niet voor iedereen even vlug. De ontwikkeling van kinderen verloopt in sprongen, eerder dan in een rechte lijn. We doen als school ons best om dicht aan te sluiten bij het niveau waar een kind op dat moment staat en vertrekken vanuit die mogelijkheden om nieuwe zaken aan te leren. Dit houdt in dat we differentiëren in tempo en doelen. We differentiëren op basis van de noden van de individuele leerling. We passen de M&M regel toe: minder en/of makkelijker oefeningen – minder en moeilijker oefeningen. Daarnaast maken we gebruik van het driesporenbeleid en differentiatiemodules, werken we met niveaugroepen, maken we gebruik van redelijke aanpassingen (extra tijd, minder oefeningen, hulpmiddelen als rekenmachine en tafelkaart ...). We ontwikkelen ook een visie en aanpak om in te spelen op de noden van leerlingen met een profiel meer- of hoogbegaafdheid. Zo is er heel wat uitdagend materiaal voorhanden in onze virtuele ploeterklas in google classroom.

5. **Zelfstandig** handelen

We vinden het zeer belangrijk dat kinderen groeien in zelfstandigheid. Het spreekt voor zich dat in de weg naar zelfsturing, de kinderen onze warme nabijheid nodig hebben. We staan naast het kind en moedigen het aan om te leren durven en durven leren. Doorheen de lagere school wordt deze zelfstandigheid gradueel opgebouwd. Ons huiswerkbeleid toont aan dat we ieder leerjaar een stapje bijzetten (iets meer tijd, iets meer in hoeveelheid), maar ook in de dagelijkse klaswerking wordt hier sterk op ingezet (zelf organiseren van eigen materiaal in de onderbouw, naar

zelfstandig leren samenvatten en plannen in de bovenbouw). Ook in onze werkvormen die we gebruiken tijdens de lessen komt deze zelfstandigheid vaak terug (vb: coöperatieve werkvormen waar de leerlingen door samen te werken naar een bepaald doel toewerken). Daarnaast zien we dit ook terugkomen in bijvoorbeeld uitstappen en meerdaagses (voor zichzelf en anderen leren zorgen), organiseren van de boekentas en bank, verantwoordelijk zijn voor het spelmateriaal op de speelplaats ...

6. Met een duidelijk, concreet **doel** voor ogen

Doelgericht werken is 1 van de fundamenteën in ons onderwijs. We doen niets zomaar, we selecteren de ZILL-doelen die we in de focus zetten en werken daar onderwijsarrangementen rond uit.

7. Wat ons **ZILL-leerplan** ons voorschrijft

Ons leerplan Zin in Leren, Zin in Leven is onze 'bijbel' die we dagelijks hanteren. Daarin staan alle doelen die onze kinderen moeten proberen bereiken. De krachtlijnen van dit leerplan vinden jullie terug in de 'ouderbrochure ZILL' die op de site te vinden is en gebruikt wordt op de infomomenten begin september.

8. In **overleg** met iedereen om me heen

Leerlingen, ouders, (zorg)leerkrachten, zorgcoördinator, directie, CLB, logopedisten, revalidatiecentra, ondersteuningsnetwerken ... allen samen vormen we de kring rond het kind om onze zorg zo goed mogelijk te bieden. We bekijken in onderling overleg welke de beste stappen zijn die we kunnen nemen en communiceren hier transparant en eerlijk over.

9. Mijn **talenten** ontdekken

We vinden het erg belangrijk dat kinderen in de lagere school met heel wat zaken in contact komen, zodat ze ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Daarom bieden we een zeer brede waaier aan activiteiten en inhoud aan. We hopen op die manier de leerlingen te laten ontdekken wat ze graag doen, waar ze goed in zijn en waar ze aanleg voor hebben. Zo kunnen ze stilaan hun weg uitstippelen in het leven. We leren niet voor de school, maar wel voor het leven.

10. **Thuiskomen** en me goed voelen

Zich goed voelen is een basisvereiste om tot leren te kunnen komen. We zetten in op verbondenheid met de anderen in de klas en op school. We zijn 1 grote familie, waar we met elkaar leren omgaan op een respectvolle

manier. We zijn een school waar iedereen iedereen kent en waar de kinderen steeds met dezelfde vertrouwde gezichten te maken krijgen. Er wordt ook actief ingezet op deze kapstok in de vorm van werkvormen die het 'ontmoeten' bevorderen (dagopeners, kindgesprekken, uitstappen en meerdaagses ...)

Wat verstaan we onder 'zorg op school'? Het zorgcontinuüm in een notendop

Onze school draagt zorg voor alle leerlingen op school. Het is belangrijk dat kinderen zich goed voelen en dat ze, elk op hun tempo, zo ver mogelijk worden gebracht. De klasleerkracht is de spilfiguur. Hij/zij werkt preventief, signaleert waar er zich problemen bevinden en probeert deze op te vangen met redelijke aanpassingen. Dit noemen we 'fase 0' binnen het zorgcontinuüm (brede basiszorg). Indien er een concrete zorgvraag wordt gesteld, volgt er overleg met de zorgcoördinator en komt er binnen de school een team in actie (titularis, zorgleerkrachten, CLB, directie) om in te spelen op zorgvragen (socio-emotioneel, leerstofgebonden ...). Dit noemen we 'fase 1' van het zorgcontinuüm (verhoogde zorg). Indien de draagkracht van de school wordt overschreden, kunnen ook externe hulpverleners worden ingeschakeld (logo, revalidatiecentra, psychologen ...) of kan er worden doorverwezen. Dit noemen we 'fase 2' van het zorgcontinuüm (uitbreiding van zorg). Hieronder maken we dit alles concreet.

Worden wij als ouders altijd op de hoogte gebracht als er problemen zijn met ons kind ?

Het spreekt vanzelf dat u als ouder op de hoogte wordt gebracht als wij merken dat er problemen zijn. Dit gebeurt door de klasleerkracht of door de zorgcoördinator.

Hoe bieden we zorg in de klas?



Alles begint dus bij een brede basiszorg. Binnen een veilig klasklimaat geeft de klasleerkracht goede instructies... Via inoefenmomenten proberen we er

preventief voor te zorgen dat alle kinderen de vooropgestelde doelen bereiken. De klasleraar biedt zoveel mogelijk hulp aan de kinderen die het nodig hebben. Kinderen die vlugger klaar zijn, krijgen extra taken waardoor ze altijd aan de slag zijn of worden uitgedaagd. Er wordt m.a.w. zoveel mogelijk gedifferentieerd in de klas zelf. Dit kan op verschillende manieren.

- Alle klassen werken volgens het principe van het driesporenbeleid. De kinderen kunnen kiezen welk spoor ze volgen: het spoor van de hoge zelfstandigheid (weinig of zelfs geen uitleg, verdiepingsoefeningen), het spoor van de basisinstructie (uitleg volgen met de leerkracht, daarna zelfstandig of in groep aan de slag) of het spoor van de verlengde instructie (miniklas bij de leerkracht om geleid stappen te zetten). Kinderen leren hier doorheen de basisschool zelf verantwoorde keuzes maken.
- Door onderscheid te maken tussen basisleerstof en uitbreidingsleerstof. Sommige kinderen krijgen enkel de basisleerstof terwijl andere kinderen uitbreiding- of verdiepingleerstof aangeboden krijgen.
- Door rekening te houden met het tempo van het kind en te differentiëren in tijd.
- Door op verschillende manieren te evalueren.
- Door het aanbieden van redelijke aanpassingen of een aangepast curriculum. Dit laatste is een aangepast traject voor het kind. Dit wordt natuurlijk vooraf besproken met de ouders.

Zijn er aparte 'zorgleerkrachten' op school ?



In De Lieve is er een zorgcoördinator, juf Veerle en zijn er zorgleerkrachten (meester Luc, juf Anneleen, juf Leonie, juf Silke en juf Hilde). Juf Veerle organiseert de zorg op onze school. Dit is een veelomvattende taak. Ze ondersteunt leerkrachten en kinderen. Leerkrachten ondersteunen kan bijvoorbeeld door materialen te ontwikkelen of te zoeken naar redelijke aanpassingen, a.d.h.v. de M-cirkel, die inspelen op de noden van het kind. Leerlingen ondersteunen kan ook door met die kinderen aan de slag te gaan binnen of buiten de klas. De zorgleerkrachten (hierboven vermeld), worden ingezet waar er noden zijn. Iedere vrijdag, tijdens het zorgoverleg, worden de vragen gebundeld en wordt een plan van aanpak voor de week erop (of langer) vastgelegd. op die manier spelen we kort in op de noden die er zijn. De zorgleerkrachten kunnen op verschillende manieren worden ingezet: in

de klas als co-teacher, buiten de klas met een groepje kinderen, in 1 op 1 momenten als dat nodig is...

Hoe wordt zorg georganiseerd ?



Dit gebeurt op verschillende manieren. Laten we leerjaar per leerjaar overlopen. De klasleraars worden telkens vermeld.

Eerste leerjaar

Dit schooljaar zijn er in het eerste leerjaar **drie klassen**. Hiermee houden we de groepen klein en kunnen de leerkrachten goed begeleiden.

1A: Juf Annemie Smessaert

1B: Juf Annelies De Wispelaere

1C: Juf Kristl Van der Meulen

- Juf Veerle neemt de zorg over van de zorgcoördinator van de kleuterschool en volgt onze eersteklassers van nabij. Bij het begin van het schooljaar vooral bij de lessen schrift, gaandeweg volgt ze de leesontwikkeling bij de leestateliers actief op.

- De zorgleerkrachten bieden hulp op maat op vraag van de leerkrachten, (vb: voor lezen of rekenen).
- Valerie Pauwels, kinesiste, komt wekelijks (vrijwillig) ondersteuning bieden voor schrijfmotoriek.

Tweede leerjaar

Dit schooljaar zijn er in het tweede leerjaar **vier klassen**. Hiermee houden we de groepen klein en kunnen de leerkrachten goed begeleiden.

2A: Juf Sara Ryckaert

2B: Juf Josianne De Craene

2C: Juf Fiebe Geirnaert

2D Juf Yenthe Haegeman

- Juf Veerle volgt de leerlingen van nabij op en speelt in op concrete zorgvragen. De zorgleerkrachten ondersteunen waar nodig voor bijvoorbeeld lezen en rekenen.

Derde leerjaar

Dit schooljaar zijn er in het derde leerjaar zijn er **drie klassen**.

3A Juf Lien De Craene

3B Juf Lieve Blanckaert

3C Meester Mathieu Telier

- Juf Veerle volgt de leerlingen van nabij op en speelt in op concrete zorgvragen. De zorgleerkrachten ondersteunen waar nodig voor bijvoorbeeld lezen en rekenen.

Vierde leerjaar

Dit schooljaar zijn er in het vierde leerjaar **twee klassen**.

4A: Juf Ingrid De Brauwer

4B: Juf Margo De Smet

- Juf Veerle volgt de leerlingen van nabij op en speelt in op concrete zorgvragen. De zorgleerkrachten ondersteunen waar nodig voor bijvoorbeeld lezen en rekenen.

Vijfde leerjaar

Dit schooljaar zijn er in het **vijfde leerjaar drie klassen**

5A: Meester Guy Bonne (tot 01/01, daarna juf Silke Van Gelderen)

5B: Juf Veronique Lacayse

5C Juf Febe Wytynck

- Juf Veerle volgt de leerlingen van nabij op en speelt in op concrete zorgvragen. De zorgleerkrachten ondersteunen waar nodig voor bijvoorbeeld lezen en rekenen.

Zesde leerjaar

Dit schooljaar zijn er in het **zesde leerjaar twee klassen**

6A: juf Marion Claeys

6B: juf Heidi Criel

- Juf Veerle volgt de leerlingen van nabij op en speelt in op concrete zorgvragen. Meester Luc zal ondersteunen waar nodig voor bijvoorbeeld lezen en rekenen.

Wat als mijn kind zich niet goed voelt op school ?

Eerst en vooral hopen we dat dit niet het geval is. Naast zorg op vlak van leerstof is er ook aandacht voor zorg op sociaal-emotioneel niveau. Het welbevinden van een kind moet vooropstaan. Er zijn kindcontacten, knuffelen en wrevelfrondes, informele en formele gesprekjes, kringgesprekken ... Kinderen kunnen ten allen tijde een gesprek aanvragen met de klasleerkracht, de zorgcoördinator of iemand anders. Wij werken rond pesten op school (week tegen pesten, no-blame methode). Er zijn onder de leerkrachten duidelijke afspraken rond straffen en belonen. In het begin van het schooljaar werken we rond de 'gouden weken' (groepsvorming, afspraken...)



Moet ik de 'zorgnoden' voor mijn kind elk jaar opnieuw vertellen aan de meester of juffrouw ?

bingel

- Dit is helemaal niet nodig. In het begin van het schooljaar geven de leerkrachten informatie door over de leerlingen die vorig schooljaar in hun klas zaten. Dit gebeurt eveneens voor de kinderen van de derde kleuterklas als ze naar het eerste leerjaar komen. Juf Veerle heeft met elke klasleraar een overleg over de specifieke zorgen van uw kind.
- Er is een digitaal leerlingenvolgsysteem (**Bingel zorg**) waarin leerkrachten alle nodige informatie van de voorbije schooljaren kunnen vinden over de kinderen uit hun klas.
- Op het einde van het zesde leerjaar wordt aan de ouders een 'basofiche' meegegeven over de 'zorgnoden' van een kind. Deze heeft als bedoeling relevante informatie door te geven aan het secundair onderwijs.
- De leerkrachten overleggen wekelijks op een vast moment om zorgvragen te delen of strategieën te bepalen hoe ze bepaalde zaken zullen aanpakken.

Wordt er ook getest op school ?

De kinderen worden opgevolgd op vlak van lezen, spelling en wiskunde.

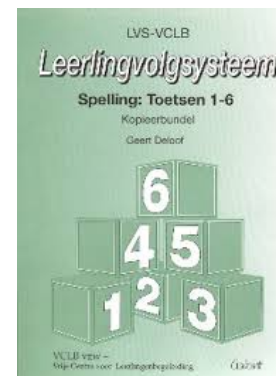
Lezen



De kinderen worden tweemaal per schooljaar getest om het leesniveau te bepalen. Ter bevordering van het lezen worden verschillende inspanningen gedaan: leesateliers, duolezen, kwartierlezen, lezen thuis stimuleren via bijvoorbeeld bingolezen...

Spelling en wiskunde

Tweemaal per schooljaar worden de testen van het leerlingenvolgsysteem van het CLB afgenomen. Dit gebeurt voor wiskunde en spelling. Deze testen laten toe kinderen te vergelijken met leeftijdsgenoten in Vlaanderen. De resultaten zijn een waardevolle bron van informatie voor leerkrachten en ouders. Ze laten toe van daaruit strategieën te bepalen wat we kunnen doen om de leerlingen van daaruit verder te helpen.



Uitbreiding van zorg

Soms gebeurt het dat alle preventieve maatregelen én de redelijke aanpassingen die we in teamverband plannen en uitvoeren niet voldoen. In dat geval wordt er hulp gezocht bij externe zorgverleners. Dit kan gaan over logopedisten die de leerlingen buiten de lesuren ondersteunen, mensen van het revalidatiecentrum die in actie komen, kinderpsychologen die worden ingeschakeld ... Er volgt regelmatig overleg met alle betrokken partijen (titularis, ouders, directie, zorgcoördinator, externe hulp) om op die manier handelingsplannen op te kunnen stellen, uit te voeren en te evalueren.

Met welke externe hulpverleners werkt de school samen?



- Er is wekelijks overleg over zorgkinderen tussen de zorgcoördinator, leerkrachten en de CLB-medewerker.
- Twee maal per schooljaar worden alle zorgleerlingen besproken samen met de klasleraar, de zorgcoördinator, de directie en de CLB-medewerker.
- Kinderen die ON-begeleiding krijgen, worden twee- of driemaal per schooljaar besproken.
- De kinderen die logopedie volgen, worden één keer per schooljaar besproken.
- Er zijn ook contacten met kinesisten, psychologen, dokters en andere specialisten.

IAC of doorverwijzing

Indien alle bovenstaande interventies nog steeds niet het beoogde resultaat hebben, komen alle betrokken partijen opnieuw samen om een Individueel Aangepast Curriculum voor te stellen. In dit geval krijgt de leerling een volledig aangepast programma, waarbij de minimumdoelen die behaald moeten worden voor het getuigschrift, niet meer tellen. Er kan dus door het CLB een verslag worden opgemaakt voor het bijzonder onderwijs. Ouders hebben dan de keuze om het kind binnen het gewoon onderwijs te laten verder gaan met een IAC ofwel hun kind in te schrijven op een school voor bijzonder onderwijs. Een ander alternatief is dat de leerling wordt doorverwezen naar een andere onderwijsinstelling, zoals een school bijzonder onderwijs. Dit alles gebeurt vanzelfsprekend in nauw overleg met de ouders en de leerling.

Wij hopen dat we u met dit foldertje een beeld hebben gegeven van de zorg op onze school. Reacties, vragen zijn altijd welkom. Telefonisch op 0486/40.97.78 of via e-mail directie@delieve.be. Dank bij voorbaat.

Het team van De Lieve.