



## NIEUWSBRIEF AAN OUDERS: AANPAK PESTEN VLS DE LIEVE

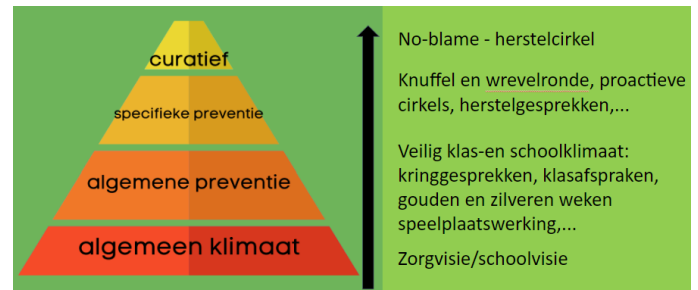
Beste ouders

In deze week tegen pesten, willen we jullie graag informeren over onze aanpak op school. U vindt deze info ook uitgebreid terug op onze website: [www.delieve.be](http://www.delieve.be).

**Wanneer spreken we eigenlijk over pesten?** Pesten is grensoverschrijdend gedrag dat je zo kan herkennen: het gebeurt herhaaldelijk, het heeft de intentie te schaden, er is een machtsverhouding en er is een negatieve impact. Opmerking: we maken een duidelijk onderscheid met een conflict of ruzie waarbij we in (herstel)gesprek gaan met de betrokken leerlingen en de situatie nadien meestal is opgelost.

Eigenlijk gebeurt er vooral preventief heel wat op onze school (zie de preventiepiramide).

We werken dagelijks hard aan een veilig klas- en schoolklimaat door kringgesprekken, klasafspraken, verbindend leren communiceren, gouden en zilveren weken, knuffel- en wrevelrondes, pro-actieve cirkels,...



Ondanks al deze inspanningen, gebeurt het jammer genoeg toch soms dat er sprake is van pestgedrag. Het is daarbij heel belangrijk dat dit wordt **gemeld** zodat we hiermee aan de slag kunnen op school.

We brengen dan eerst de situatie in kaart met de gepeste leerling zonder in te gaan op details. We focussen vooral op de beleving en het gevoel van het doelwit (kan ook geschreven of getekend worden). Er wordt in overleg met de betreffende leerling een heterogene groep leerlingen samengesteld: die bestaat uit vrienden of supporters, neutrale leerlingen en de pester(s). Het kan ook om de volledige klasgroep gaan.

Het doelwit kiest zelf om verder te gaan met de no-blame aanpak of met de herstelcirkel (vorm van verbindende communicatie).

Heel belangrijk in onze wetenschappelijk onderbouwde aanpak (no-blame en/of herstelcirkel), is dat we **niet op zoek** gaan **naar schuldigen, wel naar oplossingen!**

Na het doorlopen van de no-blame of de herstelcirkel ontvangt u als ouder een mail als uw kind deel uitmaakte van de samengestelde groep. Hierin vermelden we de gemaakte afspraken en vragen uw steun om deze afspraken samen met uw kind te bespreken en uw kind te steunen bij het respecteren ervan.

We communiceren in deze mail bewust niet over welke rol jouw kind in de situatie speelde omdat dit haaks staat op de herstellende aanpak!

Het kan zijn dat er tussendoor fouten worden gemaakt. Die worden dan besproken en hersteld.

Na enkele weken gaan we na hoe het loopt met de gemaakte afspraken en of verdere acties nodig zijn.

Het is duidelijk dat er van iedereen inspanningen nodig zijn om een veilig schoolklimaat te creëren. We rekenen dan ook graag op jullie vertrouwen en steun hierbij.

## Stappen no-blame:

### **Bij no-blame:**

#### **Stap 1: de groep wordt samengeroepen**

Hiervoor wordt/worden de pester(s) aangesproken, leerlingen uit het middenveld en vrienden en/of positief ingestelde jongeren. De gepeste leerling maakt **geen** deel uit van de overleggroep

#### **Stap 2: leg het probleem uit.**

Vertel aan de groep dat je een probleem hebt. Gebruik eventueel het verhaal of de tekening als illustratie. Verlies je niet in de eventuele details die je zou kennen. Beschuldig ook niemand. Maak wel duidelijk dat het probleem moet opgelost worden.

#### **Stap 3: deel de verantwoordelijkheid**

Zorg dat het voor iedereen duidelijk en zeker is dat er niet zal gestraft worden. Vraag elk groepslid na te denken over hoe hij of zij kan bijdragen tot de oplossing. Zij hebben het meeste contact met de gepeste leerling en zijn dan ook het best geplaatst om het pesten te stoppen

#### **Stap 4: vraag de groep naar hun voorstellen**

Alle positieve voorstellen worden aanvaard. Ook 'niets meer doen' is alvast een goed antwoord. Vraag door over hoe ze hun voorstellen concreet zullen uitvoeren: 'hoe ga je het aanpakken?'. Vraag om 'ik-taal' te gebruiken: niet wij zullen iets doen maar 'ik dat het zo zus of zo doen'. Eventueel kunnen de concrete voorstellen op papier gezet worden

#### **Stap 5: laat de verantwoordelijkheid bij de groep**

Zij alleen kunnen het probleem oplossen. Bedank hen en geef ze op een duidelijke manier vertrouwen. Laat hen ook weten dat je over één week met elk van hen individueel zal spreken. Zorg ervoor dat ze weten hoe en wanneer je bereikbaar bent.

#### **Stap 6: één week later: individuele, korte gesprekken met alle betrokkenen**

Laat elk groepslid afzonderlijk vertellen over zijn bijdrage. Gebruik hiervoor vragen zoals: 'hoe is het nu?', 'is het pesten gestopt?', 'ben jij tevreden?'. Indien de gepeste leerling niet echt tevreden is over het resultaat, bespreek je samen met hem nieuwe doelen. Hierbij is het denkbaar dat met dezelfde groep de procedure (deels) hernomen wordt. Evenzeer is het denkbaar dat een nieuwe groep wordt samengesteld.

**Stappen herstelcirkel** (uitgebreid scenario werd ter beschikking gesteld aan de school door pedagogisch begeleider Henk De Reviere).

De cirkel wordt geleid door de zorgcoördinator. De klasleerkracht sluit aan in de kring, er is een notulist aanwezig.

**Stap 1** Gekozen leerlingen worden uitgenodigd voor de herstelcirkel met de vraag dat we hun hulp nodig hebben om een probleem op te lossen.

**Stap 2** Persoonlijke begroeting gekozen groep leerlingen aan de deur.

**Stap 3** We kijken naar een filmpje, verhaal, prentenboek...

**Stap 4** Opstarten van de cirkel: afspraken om de situatie op te lossen uit de groep laten komen.

**Stap 5** Even de herstelcirkel zijn werk laten doen.

**Stap 6** Afspraken overlopen en ondertekenen.

**Stap 7** Ouders worden via mail geïnformeerd.

**Stap 8** Opvolging na enkele weken door leraar, zoco, notulist,..



Graag geven we ook nog een nuttige site mee ivm cyberpesten, waar u als ouder heel wat nuttige info terug kan vinden:

[www.medianest.be/thema/cyberpesten](http://www.medianest.be/thema/cyberpesten)